

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»

2-4 классы

г. Набережные Челны

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО:

- 1) знание знаменательных дат Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремлений к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально – бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно – пространственной организации;
- 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 9) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

Метапредметные результаты

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.
-

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- *активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;*
- *использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*
- *строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *ориентироваться на разнообразие способов решения задач;*
- *смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);*
- *овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*
- *устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;*
- *устанавливать аналогии;*
- *владеть рядом общих приёмов решения задач;*
- *предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;*
- *адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;*
- *владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.*

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс

№	Название раздела	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	<p>-понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;</p> <p>-владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;</p> <p>-совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.</p>	<p>-анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</p> <p>-соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;</p> <p>-озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;</p> <p>-распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;</p> <p>-замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;</p> <p>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);</p> <p>-составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему</p>

2	«Язык в действии»	<p>-правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);</p> <p>-освоит смыслоразличительную роль ударения;</p> <p>-научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.</p>	<p>-совершенствовать орфографические навыки. - слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;</p> <p>-определять разные способы толкования значения слов, наблюдать за сочетаемостью слов.</p>
3	«Секреты речи и текста»	<p>- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;</p> <p>-пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>;</p> <p>-отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p>	<p>-понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;</p> <p>-создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;</p> <p>-создавать текст: развернутое толкование</p>

3 класс

№	Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;	-раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения
2	Язык в действии	Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

3	Секреты речи и текста	Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты. совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.
---	------------------------------	---	--

4 класс (I года обучения)

№	Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох	-раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
2	Язык в действии	Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	- ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.
3	Секреты речи и текста	Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных	Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочеты. совершенствование видов речевой

		средств устной и письменной коммуникации	деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.
--	--	--	---

4 класс (II года обучения)

№	Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох	Раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечить овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявлять общее и специфическое в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладеет культурой межнационального общения.
2	Язык в действии	Овладевать основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.	Ответственно и осознанно относиться к использованию русского языка во всех сферах жизни, овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. Различать условные обозначения коммуникативных нарушений. Обозначать в «чужом» тексте коммуникативные недочёты.

	Секреты речи и текста	Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации	Совершенствовать виды речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра.
--	------------------------------	--	---

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

2 класс

№	Название раздела	Содержание раздела
1	«Русский язык: прошлое и настоящее»	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.).</p> <p>2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках».</p>
2	«Язык в действии»	<p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p>
3	«Секреты речи и текста»	<p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.</p> <p>Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).</p> <p>Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p>

3 класс

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например,</p>

		<p>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). Проектное задание: «Почему это так называется?»).</p>
2	Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.</p>
3	Секреты речи и текста.	<p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета.</p> <p>Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.</p> <p>Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.</p>

4 класс (I года обучения)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>.Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений) Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. Какой лес без чудес..</p> <p>Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества». Образные названия растений. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>.</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные. инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Заиграйте мои гусли.</p> <p>У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Русские традиционные сказочные образы, Сравнение. Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях. фольклора и художественной литературы. Практическая работа. Анализ текста сказки «Аленушка и братец Иванушка». Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Где родился, там пригодился. История моего города. Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными .отношениями.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»</p>
2	Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова. (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).Ударение.</p> <p>Суффиксы. Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>.Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок» Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на</p>

		<p>практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>
3	Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Понятность речи. Богатство и разнообразие речи. Речевой этикет.</p> <p>Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания) Учимся вежливости. Похвала (комплимент). Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения) Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Правила вежливого поведения во время разговора Благодарим за подарок, за услугу. Особенности устного выступления.</p> <p>Понятие о красноречии. Точность и логичность речи.</p> <p>Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).</p> <p>Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Текст. Тема текста. Заглавие. Текст. Опорные слова. Текст. Структура текста.</p> <p>Проверочная работа. Тест.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Типы текста. Текст – рассуждение</p> <p>.Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации.</p> <p>Учимся редактировать тексты</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Текст – повествование. Структура текста.</p> <p>Практическая работа. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Редактирование текста. Связь предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p> <p>Годовая контрольная работа. Работа над ошибками.</p>

4 класс (II года обучения)

№	Название раздела	Содержание раздела
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.</p> <p>Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p>
2	Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>
3	Секреты речи и текста	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Тематическое планирование *по родному (русскому) языку для 2-4 классов* составлено с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся *на ступени начального общего образования*.

Развитие общей культуры по формированию ценностных ориентаций общечеловеческого содержания:

- *активной жизненной позиции,*
- *потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;*
- *коммуникативных навыков,*
- *навыков самоорганизации;*
- *расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, расширение кругозора.*
- уважительного отношения к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- знаний правил этики, культуры речи;
- основ нравственного отношения к жизни в обществе нормально видящих;
- бережного отношения к своему здоровью, нарушенному зрению, здоровому образу жизни.

2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	15	1- проектная 1 - практическая	https://edu.skyeng.ru
2.	Язык в действии.	10	1 - практическая	https://dnevnik.ru/
3.	«Секреты речи и текста»	9	1-проверочная	https://uchi.ru/
	Итого	34		

3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	13	1- проект	https://edu.skyeng.ru
2.	Язык в действии.	8	1-	https://dnevnik.ru/

			практическая	
3.	«Секреты речи и текста»	13	1- практическая 1-проверочная	https://uchi.ru/
	Итого	34		


4 КЛАСС (I года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	12	1- практическая 1 - проектная	https://edu.skyeng.ru
2.	Язык в действии.	10	1- контрольный диктант	https://dnevnik.ru/
3.	«Секреты речи и текста»	12	1- контрольная работа. 1- практичекая	https://uchi.ru/
	Итого	34		

4 КЛАСС (II года обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	«Русский язык: прошлое и настоящее»	12	3 – практические 2- проекта	https://edu.skyeng.ru
2.	Язык в действии.	10	2 – практические 1- контрольная диктант	https://dnevnik.ru/
3.	«Секреты речи и текста»	12	3-практические 1-котрольная	https://uchi.ru/
	Итого	34		

Лист согласования к документу № РП Родной яз и литер от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 04.03.2024 13:56

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		 Подписано 04.03.2024 - 13:56	-